

RAMOWY PROGRAM SZKOLENIA DLA KADRY DYDAKTYCZNEJ z zakresu projektowania uniwersalnego w ramach projektu "Jak najbliżej dostępności" POWR.03.05.00-00-PU04/19

1. Cel szkolenia

- nabycie kompetencji w zakresie ograniczeń wynikających z niepełnosprawności, barier ograniczających funkcjonowanie osób o zróżnicowanej sprawności, zasad projektowania uniwersalnego w zakresie pozwalającym na prowadzenie zajęć ze studentami kierunków administracja, wychowanie fizyczne oraz administracja.

2. Uczestnicy szkolenia

- kadra dydaktyczna Wydziału Prawa i Administracji oraz Wydziału Kultury Fizycznej i Zdrowia (łącznie 20 osób).

3. Forma szkolenia

- warsztaty z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, spotkania z osobami o różnej sprawności, panele dyskusyjne, symulacja warunków funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami, *casestudy*,
- uczestnicy szkolenia otrzymają materiały dydaktyczne.

4. Szczegółowe treści szkolenia

L.p.	Tematyka szkolenia	Liczba godzin dydaktycznych
1	Ogólne zagadnienia dotyczące niepełnosprawności: - definicja, język opisu, rodzaje niepełnosprawności, kody niepełnosprawności, - prawne aspekty dot. niepełnosprawności, orzeczenia, - postawy wobec osób z niepełnosprawnością, - stereotypy, dlaczego się nimi posługujemy? - funkcjonowanie w społeczeństwie osób z niepełnosprawnościami, - ustawa o zapewnieniu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami, - rodzaje dostępności: architektoniczna, cyfrowa, informacyjno-komunikacyjna.	6,5
2	Niepełnosprawność ruchowa - zagadnienia ogólne: - etiologia dysfunkcji narządu ruchu, - trudności w realizacji podstawowych potrzeb, - bariery nie tylko architektoniczne osób poruszających się na wózkach, - podstawowe zasady w kontaktach z osobami z dysfunkcją narządu ruchu, - racjonalne wsparcie w procesie dydaktycznym, - <i>case study</i> / warsztat teoretyczny.	6,5



3	<p>Osoby z dysfunkcjami sensorycznymi - narządu wzroku i słuchu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterystyka, klasyfikacja, rodzaje niedowidzenia, - alternatywne metody wsparcia osób niewidomych i niedowidzących, sprzęt, - wskazówki w pracy z osobą niewidomą, - dostosowanie i przygotowanie materiałów, - komunikacja, elementy orientacji przestrzennej bez barier, - sprzęt tyfloinformatyczny, - warsztat praktyczny z wykorzystaniem okularów symulacyjnych. <p>Osoby niesłyszące, głuche i niedosłyszące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstawowe pojęcia wynikające z „głuchoty”, - rodzaje ubytków słuchu, - alternatywne sposoby komunikowania się z niepełnosprawnymi sensorycznie, - właściwe zachowanie wobec osób z dysfunkcją narządu słuchu, - warsztat praktyczny. 	6,5
4	<p>Inne niepełnosprawności, osoby chorujące psychicznie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdrowie psychiczne, norma psychiczna, - rodzaje zaburzeń psychicznych, - zaburzenia psychiczne a uczelnia, - problemy studentów psychiatrycznych a proces dydaktyczny, - komunikacja z osobami chorującymi psychicznie, - formy wsparcia edukacyjnego, rozwiązania alternatywne, - agresja, jak postępować w przypadku agresji, - epilepsja i inne choroby OUN. 	6,5
5	<p>Wprowadzenie w tematykę szczególnych potrzeb osób z niepełnosprawnością, zdefiniowanie kluczowych pojęć. Wrażliwość na problemy na jakie napotykają osoby z dysfunkcjami w procesie dydaktycznym. Norma a zaburzenie w prospołecznym projektowaniu.</p>	2
6	<p>Zaburzenia ze spektrum autyzmu jako przykład niewidocznej niepełnosprawności w aspekcie funkcjonowania społecznego. Definicje i kryteria diagnostyczne.</p>	2
7	<p>Funkcjonowanie poznawcze osób ze spektrum. Jak wykorzystać ich potencjał w procesie dydaktycznym?</p>	3
8	<p>Zarys metod pracy terapeutycznej. Rola zespołu terapeutycznego.</p>	2
9	<p>Diagnozowanie potrzeb osób z niepełnosprawnością w dostępie do szkolnictwa wyższego z uwzględnieniem psychofizjologicznych ograniczeń i możliwości.</p>	2
10	<p>Strategie wsparcia edukacyjnego w szkolnictwie wyższym.</p>	2



11	Zalecenia do planowania procesu dydaktycznego w odniesieniu do zasad projektowania uniwersalnego.	2
12	Dostępność architektoniczna - różnorodność potrzeb i wpływ barier przestrzennych (architektonicznych) na funkcjonowanie w społeczeństwie, - parametry użytkowników z niepełnosprawnością, - 7 zasad projektowania uniwersalnego, - studium przypadku - przestrzenie publiczne Szczecina.	4

Zatwierdzam

Kierownik merytoryczny ds.
szkolenia kadry dydaktycznej

